

## Proves d'accés a la universitat

---

# Llengua estrangera Italià

### Sèrie 1 - A

Qualificació		TR
Comprensió oral		
Comprensió escrita		
Redacció		
Suma de notes parcials		
Qualificació final		

Etiqueta de l'alumne/a

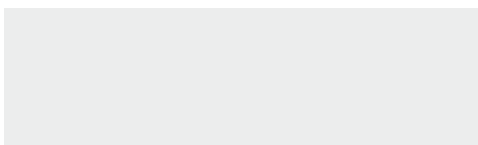


Ubicació del tribunal .....

Número del tribunal .....

---

Etiqueta de qualificació



Etiqueta del corrector/a



## Parte 1: Comprensione orale

### RAZZISMO E IMPERIALISMO NEL REGIME FASCISTA

Nel documento che state per ascoltare ci sono alcune parole che forse non conoscete. Imparatele prima di ascoltare la registrazione:

*sfruttare*: Approfittare senza scrupoli di qualcosa o di qualcuno.

*adoperarsi*: Ingegnarsi, affannarsi, darsi da fare, fare il possibile.

*leggi razziali*: In particolare, le leggi emanate nella Germania nazista e nell'Italia fascista contro la popolazione di origine ebraica.

*meticcio*: Stato, condizione, carattere che deriva dall'incrocio di gruppi umani diversi.

E adesso...

1. Avete tre minuti di tempo per leggere i seguenti enunciati e le relative risposte. Domande e risposte si riferiscono sempre e solo alla registrazione.
2. Ascoltate per la prima volta la registrazione audio e completate gli enunciati con UNA sola delle quattro risposte proposte, segnandola con una croce [X].
3. Avete due minuti per rileggere le vostre risposte. Poi ascoltate la registrazione per la seconda e ultima volta.

## DOMANDE

Per ciascuna delle domande seguenti, scegliete la risposta giusta. Attenzione: soltanto UNA risposta è corretta.

[3 punti: 0,375 punti per ogni risposta esatta; -0,125 punti per ogni risposta sbagliata. Non rispondere non comporta, invece, alcuna diminuzione.]

		Espai per al corrector/a		
		Correcta	Incorrecta	No contestada
1.	Nella registrazione si parla di <input type="checkbox"/> un film della Resistenza antifascista venuto alla luce nel 2018. <input type="checkbox"/> un documentario su Mussolini ritrovato nel 2018. <input type="checkbox"/> un discorso pronunciato da Mussolini a Trieste nel 2018. <input type="checkbox"/> un attentato della Resistenza contro Mussolini nel 1938.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	L'idea della suddivisione dell'umanità in razze <input type="checkbox"/> era già diffusa prima del XIX secolo. <input type="checkbox"/> esplose durante il fascismo. <input type="checkbox"/> si era andata consolidando nel XIX secolo. <input type="checkbox"/> si trasforma in teoria scientifica con il fascismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Quale opzione sembra adeguarsi meglio alla registrazione che avete ascoltato? Il dibattito scientifico del XIX secolo opponeva <input type="checkbox"/> diversità a uniformità. <input type="checkbox"/> diversità umana in termini di razza e diversità umana in termini di cultura. <input type="checkbox"/> scienziati fascisti e scienziati umanisti. <input type="checkbox"/> biologia e spirito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Dalla registrazione si può dedurre che, secondo la genetica delle popolazioni, <input type="checkbox"/> l'intelligenza media dell'umanità è alta. <input type="checkbox"/> non ha molto senso continuare a parlare di «razze umane». <input type="checkbox"/> non c'è diversità nel genere umano. <input type="checkbox"/> la diversità culturale contraddice l'uniformità dell'intelletto umano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Secondo la registrazione, il termine <i>razze umane</i> è ancora usato <input type="checkbox"/> da quelli che hanno sofferto le conseguenze delle teorie razziali. <input type="checkbox"/> da chi non sa ancora che è un termine superato. <input type="checkbox"/> da quelli che difendono la superiorità razziale dell'Occidente. <input type="checkbox"/> da un gran numero di antropologi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Secondo la registrazione, durante il fascismo, le teorie razziste <input type="checkbox"/> nascono da un'iniziativa del <i>Giornale d'Italia</i> . <input type="checkbox"/> hanno ispirato sia le politiche coloniali che le leggi razziali. <input type="checkbox"/> sono state sostenute dalla maggior parte degli scienziati. <input type="checkbox"/> hanno incontrato una forte resistenza nelle università.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Secondo la registrazione, la pratica del madamato <input type="checkbox"/> è stata proibita nel 1936. <input type="checkbox"/> è stata introdotta nelle colonie per risolvere il problema razziale. <input type="checkbox"/> trasformava in unioni del tutto legali le coppie di fatto. <input type="checkbox"/> favoriva il meticciato, contraddicendo le teorie sulla purezza razziale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Nelle colonie italiane in Africa <input type="checkbox"/> la violenza contro la popolazione indigena appare con il fascismo. <input type="checkbox"/> la coabitazione tra indigeni ed europei era armoniosa. <input type="checkbox"/> si copia il modello repressivo praticato nella metropoli. <input type="checkbox"/> viene adottata una politica di violenza poi esercitata in Italia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Correctes    Incorrectes    No contestades

Recompte de les resposte

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

Nota de comprensió ora

## MEDITERRANEO, L'INVASIONE DEGLI ALIENI

Dove sono gli alieni? Viene spontaneo guardare verso il cielo e le stelle. Invece è il caso di tenere d'occhio il Mediterraneo. Perché quelli a cui ci riferiamo sono soltanto pesci strani, **mica** extraterrestri. Semmai li scopriamo nel luogo «sbagliato»: non dovrebbero essere nel *Mare nostrum*, bensì in acque tropicali.

È il caso di precisare però che il loro trasloco nel nostro mare è sbagliato soltanto dal nostro punto di vista. Per loro è giustissimo: da qualche decennio l'acqua ha sempre più una temperatura per loro ideale. Quindi, sebbene queste specie vengano definite scientificamente «aliene», loro non si sentono affatto fuori posto nella gigantesca e tiepida vasca da bagno che noi abbiamo loro preparato. Arrivano soprattutto attraverso il Canale di Suez, che connette Mediterraneo e Mar Rosso; o si fanno trasportare da mari lontanissimi nelle acque **di zavorra** che le navi scaricano dalle nostre parti.

Il fatto è che l'intero ecosistema sta andando in rovina, cominciando dalle specie locali superate da quelle «aliene». L'ultimo allarme è stato lanciato pochi giorni fa dall'ENEA (l'ente pubblico di ricerca nei settori dell'energia, dell'ambiente e delle nuove tecnologie): le temperature del mare nel 2022 hanno raggiunto i 30 gradi, mettendo a rischio la biodiversità, modificando gli habitat di varie specie e influenzando principalmente su pesca, acquacoltura, condizioni atmosferiche ed evaporazione.

L'ENEA ha rilevato che, nell'ultimo quarto di secolo, due dei massimi responsabili del surriscaldamento globale, cioè l'anidride carbonica (CO<sub>2</sub>) e il metano (CH<sub>4</sub>), sono aumentati, rispettivamente, da 365 a 420 parti per milione (+15%) e da 1825 a 1985 parti per miliardo (+9%), mentre nello stesso periodo la temperatura media è salita di circa 0,5 gradi, insieme a frequenza e intensità delle ondate di calore. Questi incrementi preoccupano anche a causa della possibile riduzione della funzione di assorbimento della CO<sub>2</sub>, normalmente portata a termine da oceano e vegetazione. L'eccesso di metano — lo stesso che, ironicamente, paghiamo a caro prezzo per scaldare le nostre case — crea ulteriori preoccupazioni per il suo ruolo importantissimo nel raggiungere gli obiettivi dei protocolli internazionali sul clima, un impegno essenziale per il futuro dell'Europa e del pianeta, e in particolare del Mediterraneo, una delle aree più sensibili ai cambiamenti climatici, dove gli impatti sull'ambiente possono essere critici e che oggi, più che mai, è a rischio.

Che fare per dare una mano in questo campo come cittadini (un tipo di attività per il quale si usa il termine *citizen science*, «scienza dei cittadini»)? Per esempio, potremmo tenere d'occhio la diffusione di creature marine «aliene», incoraggiate dalla situazione appena descritta, individuandone le specie presenti lungo i litorali in cui viviamo o che frequentiamo da turisti, pescatori, ecc. (si valuta che siano un migliaio le specie invasive tropicali che si sono stabilite nel Mediterraneo). Basta essere pronti a fotografare (anche grazie agli onnipresenti smartphone) e a segnalare agli scienziati titolati tutti i dati (data, luogo, contesti ambientali).

Testo adattato da  
Marco BRANDO. *Treccani.it* [on line] (2 gennaio 2023)

**mica:** Affatto, per nulla, assolutamente no.

**di zavorra:** Insieme dei pesi solidi o liquidi che si imbarcano, in modo stabile o temporaneo, sulle navi, per assicurarne la stabilità.

## Parte 2: Comprensione del testo

Per ciascuna delle domande seguenti, scegliete la risposta giusta. Attenzione: soltanto UNA risposta è corretta.

[3 punti: 0,375 punti per ogni risposta esatta; -0,125 punti per ogni risposta sbagliata. Non rispondere, invece, non comporta alcuna diminuzione.]

- | Espai per al corrector/a  |                          |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|   | Correcta                 | Incorrecta               | No contestada            |
| 1. Consideriamo «sbagliato» il luogo dove scopriamo queste specie,<br><input type="checkbox"/> ma in realtà vi erano da sempre.<br><input type="checkbox"/> dato che non dovrebbero essere lì.<br><input type="checkbox"/> quando invece la specie aliena siamo noi umani.<br><input type="checkbox"/> poiché non ne vogliamo accettare la presenza.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Quale, tra i sostantivi seguenti, NON vale nel testo come alternativa a <i>trasloco</i> ?<br><input type="checkbox"/> <i>Trasferimento</i> .<br><input type="checkbox"/> <i>Trasporto</i> .<br><input type="checkbox"/> <i>Trapianto</i> .<br><input type="checkbox"/> <i>Trasbordo</i> .  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Di queste specie che chiamiamo «aliene» possiamo dire che sono<br><input type="checkbox"/> un esempio di adattamento a condizioni avverse.<br><input type="checkbox"/> semplicemente non autoctone.<br><input type="checkbox"/> la causa, e non l'effetto, della rovina del nostro ecosistema.<br><input type="checkbox"/> il risultato del traffico di specie animali esotiche.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Tra le seguenti opzioni, segnalate quella che NON corrisponde all'orazione sottolineata: «le temperature del mare nel 2022 hanno raggiunto i 30 gradi, mettendo a rischio la biodiversità».<br><input type="checkbox"/> E hanno messo a rischio la biodiversità.<br><input type="checkbox"/> Per cui la biodiversità è stata messa a rischio.<br><input type="checkbox"/> Dopo aver messo a rischio la biodiversità.<br><input type="checkbox"/> La qual cosa mette a rischio la biodiversità. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. «L'ENEA ha rilevato», cioè<br><input type="checkbox"/> L'ENEA ha constatato.<br><input type="checkbox"/> L'ENEA ha dichiarato.<br><input type="checkbox"/> L'ENEA ha denunciato.<br><input type="checkbox"/> L'ENEA ha pronosticato.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Gli incrementi di cui si parla nel quarto paragrafo<br><input type="checkbox"/> sono il risultato dell'assorbimento della CO <sub>2</sub> .<br><input type="checkbox"/> mostrano che l'aumento dei gas nocivi e quello delle temperature dei mari sono poco significativi.<br><input type="checkbox"/> possono aggravarsi se si riduce l'assorbimento della CO <sub>2</sub> .<br><input type="checkbox"/> sono stati provocati da oceano e vegetazione.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Nel testo viene usata due volte l'espressione <i>tenere d'occhio</i> . Che cosa significa?<br><input type="checkbox"/> Sorvegliare, vigilare, stare attenti.<br><input type="checkbox"/> Dimostrare inquietudine, preoccupazione.<br><input type="checkbox"/> Mantenere sotto controllo, limitare.<br><input type="checkbox"/> Manifestare sospetto, rifiuto.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Rispetto all'eccesso di metano, ciò che risulta ironico è<br><input type="checkbox"/> che sia così caro trasformarlo in combustibile.<br><input type="checkbox"/> voler eliminarlo dall'atmosfera quando in realtà si trova nei mari.<br><input type="checkbox"/> avercelo dappertutto e pagarlo tanto caro.<br><input type="checkbox"/> continuare a emetterlo nell'atmosfera.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Correctes Incorrectes No contestades

Recompte de les respostes

Nota de comprensió escrita

### Parte 3: Espressione scritta

Scrivete una redazione tra le 125 e le 150 parole su UNO dei temi qui proposti:

[4 punti]

1. Nell'ultimo paragrafo del testo *Mediterraneo, l'invasione degli alieni* si fa riferimento alla «scienza dei cittadini». In che modo possiamo i singoli cittadini comuni contribuire a ridurre i diversi effetti avversi del cambiamento climatico? Scrivete un testo ben articolato e ragionato, e non vi limitiate agli esempi già forniti nel testo di riferimento.
2. Come si potrebbe risolvere, secondo voi, il fenomeno delle specie alloctone (aliene, che penetrano in ecosistemi diversi dal proprio). Parliamo non soltanto di animali esotici o poco conosciuti, ma anche di animali selvatici o semiselvatici che penetrano nello spazio umano. Scrivete un testo da mandare alla sezione «lettere dei lettori» di un giornale.
3. In che modo potrebbero contribuire le istituzioni educative a istruire i cittadini su questi temi e a fargli prendere coscienza dei problemi dell'ecologia e della sostenibilità?

Competència gramatical	
Lèxic	
Estructuració discursiva	
Total	
Nota de la redacció	



--	--

--	--

Etiqueta de l'alumne/a



Institut  
d'Estudis  
Catalans